学びの確認シート

【様式２（１～９日目）】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 受講番号 |  | 施　　　設　　　　　　事業所名 |  | 氏名 |  |

* **事前課題に記入した事柄を踏まえ，講義・演習の学びを，自施設でどのように実践・展開するか，次の２つの視点で確認しましょう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **視点** | **項　　　目** | **内　　　　　　　　　　容** |
| **１** | **認知症ケアのトレーナー** | チームにおける認知症ケアの理念に基づいたスタッフのケア能力の評価を行うことができ，認知症ケアの知識，態度，技術について根拠を示しながら説明，指導することができる【育てる視点】 |
| **２** | **チームマネジャー** | チームによる円滑な認知症ケアを推進するため，チームマネジメントの知識と技術を有し，チームを活性化して認知症者の生活の質を向上することができる【まとめる視点】 |

３

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 科目名 | **実践・展開のための視点１** | **実践・展開のための視点２** |
| **認知症ケアのトレーナー　【育てる視点】** | **チームマネジャー　【まとめる視点】** |
| 第 １ 日 目 | １－Ⅰ　認知症介護実践リーダー研修の理解２－Ⅰ　認知症の専門的理解２－Ⅱ　認知症ケアに関する施策の動向と地域展開 |  |  |
| 第 ２ 日 目 | ３－Ⅰ 認知症介護実践リーダーの役割３ーⅡ　チームにおけるケア理念の構築方法 |  |  |

４

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 科目名 | **実践・展開のための視点１** | **実践・展開のための視点２** |
| **認知症ケアのトレーナー** | **チームマネジャー** |
| 第　３　日　目 | ３－Ⅲ 実践者へのストレスマネジメントの理論と方法３－Ⅳ チームケアのためのケースカンファレンスの技法と実践 |  |  |
| 第　４ 日　目 | ３－Ⅴ 認知症ケアにおけるチームアプローチの基本と実践**３－Ⅵ 職場内教育（ＯＪＴ）の方法の****理解と実践Ⅰ（運用法）**）　　　※太字下線は自施設実習に特に関連する科目 |  |  |
| 第　５　日　目 | ３－Ⅶ 職場内教育（ＯＪＴ）の方法の理解と実践Ⅱ（技法）３－Ⅶ 職場内教育（ＯＪＴ）の方法の理解と実践Ⅱ（技法） |  |  |
|  | 科目名 | **実践・展開のための視点１** | **実践・展開のための視点２** |
| **認知症ケアのトレーナー** | **チームマネジャー** |
| 第 ６ 日　目５ | ４－Ⅰ 認知症ケアの指導の基本的理解４－Ⅱ 認知症ケアに関する倫理指導４－Ⅲ 認知症の人への介護技術指導（食事・入浴・排泄等） |  |  |
| 第　７　日　目 | **４－Ⅳ 認知症の人の行動・心理症状（ＢＰＳＤ）への介護技術指導**、４－Ⅴ 認知症の人の権利擁護の指導 |  |  |
| 第 ８ 日 目 | ４－Ⅵ 認知症の人の家族支援方法の指導４－**Ⅶ 認知症の人へのアセスメントと****ケアの実践に関する指導** |  |  |

**※事前課題で記入したこと及び，8日間の学びを踏まえ，職場の認知症ケアに関する現状（課題）を次ページで振り返りましょう！**

１．職場の認知症ケアにおける課題（具体的場面）

|  |
| --- |
|  |

２．具体的場面における，チームリーダーとしての自身の課題

６

|  |
| --- |
| 認知症ケアのトレーナーとしての課題　【育てる視点】チームマネジャーとしての課題　【まとめる視点】 |

この度の自施設実習は4週間に，実習協力者の同意を得て，認知症ケア能力評価と認知症ケア指導・育成計画（案）の作成をします。

学びを深めるためにも、できるだけ成功体験を得られそうな実習をイメージしましょう。