学びの確認シート

【様式２（１～５日目）】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 受講番号 |  | 施　　　設　　　　　　事業所名 |  | 氏名 |  |

* **事前課題に記入した事柄を踏まえ，講義・演習の学びを，自施設でどのように実践・展開するか，次の２つの視点で確認しましょう。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **視点** | **項　　　目** | **内　　　　　　　　　　容** |
| **１** | **認知症ケアのトレーナー** | チームにおける認知症ケアの理念に基づいたスタッフのケア能力の評価を行うことができ，認知症ケアの知識，態度，技術について根拠を示しながら説明，指導することができる【育てる視点】 |
| **２** | **チームマネジャー** | チームによる円滑な認知症ケアを推進するため，チームマネジメントの知識と技術を有し，チームを活性化して認知症者の生活の質を向上することができる【まとめる視点】 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 科目名 | **実践・展開のための視点１** | **実践・展開のための視点２** |
| **認知症ケアのトレーナー　【育てる視点】** | **チームマネジャー　【まとめる視点】** |
| 第 １ 日 目 | １-① 認知症介護実践リーダー研修の理解（職場実習オリエンテー　ション）２-① 認知症の専門的理解２-② 施策の動向と地域展開 |  |  |
| 第 ２ 日 目 | ３-① チームケアを構築するリーダーの役割３-② ストレスマネジメントの理論と方法３-③ ケアカンファレンスの技法と実践 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 科目名 | **実践・展開のための視点１** | **実践・展開のための視点２** |
| **認知症ケアのトレーナー** | **チームマネジャー** |
| 第　３　日　目 | ３-④ 認知症ケアにおけるチームアプローチの理論と方法４-① 職場内教育の基本視点 |  |  |
| 第　４ 日　目 | ４-② 職場内教育（OJT）の方法の理解４-③ 職場内教育（OJT）の実践 |  |  |
| 第　５　日　目 | ４-② 職場内教育（OJT）の実践 |  |  |

**※事前課題で記入したこと及び，５日間の学びの確認を踏まえ，職場の認知症ケアに関する現状（課題）を振り返りましょう！**

職場の認知症ケアに関する現状について

１．職場の認知症ケアにおける課題（具体的場面）

|  |
| --- |
|  |

２．具体的場面における，チームリーダーとしての自身の課題

|  |
| --- |
| 認知症ケアのトレーナーとしての課題　【育てる視点】チームマネジャーとしての課題　【まとめる視点】 |

この度の職場実習は4週間に，実習協力者の同意を得て，認知症ケア能力評価と認知症ケア指導・育成計画（案）の作成をします。

学びを深めるためにも、できるだけ成功体験を得られそうな実習をイメージしましょう。